

Друштво психолога Србије
Центар за примењену психологију



Каталог програма
сталног стручног усавршавања наставника,
васпитача и стручних сарадника

акредитованих
од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања
за школску 2025/26, 2026/27 и 2027/28. годину

Друштво психолога Србије, Центар за примењену психологију обавештава све заинтересоване учитеље, наставнике, васпитаче у предшколским установама, васпитаче у домовима ученика, директоре, стручне сараднике и остале запослене у школама и образовним институцијама да и ове школске 2025/2026. године активно учествује у реализацији програма стручног усавршавања запослених у образовању. Програми су одобрени од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања и налазе се у Каталогу програма стручног усавршавања запослених у образовању. Каталожки бројеви програма су: 63, 64, 73, 132, 244, 540. Полазници, по завршетку обуке, добијају уверења о савладаном програму стручног усавршавања.

Обуке се реализују на територији целе Србије, а наручиоци су школе, предшколске установе, домови ученика итд. Наведене обуке се могу реализовати и на основу појединачних пријава, када се оформе групе са одговарајућим бројем кандидата. Тада се обуке организују у Београду. Аутори и реализатори програма су еминентни стручњаци из области психологије и сродних наука.

Сви заинтересовани се могу пријавити на телефон 011/30 35 131 или путем е-маила aleksandra@dps.org.rs. Контакт особа је Александра Митровић.

Детаљне информације о сваком програму можете прочитати у наставку или на сајту Друштва психолога Србије, Центра за примењену психологију - www.dps.org.rs



Стандарди компетенција

- Н1 компетенције наставника за уже стручну област
- Н2 компетенције наставника за поучавање и учење
- Н3 компетенције наставника за подршку развоју личности детета и ученика
- Н4 компетенције наставника за комуникацију и сарадњу
- В1 компетенције васпитача у непосредном раду са децом
- В2 компетенције васпитача за развијање сарадње и заједнице учења
- В3 компетенције васпитача за развијање професионалне праксе
- ССПУ1 компетенције стручних сарадника у ПУ за стратешко (развојно) планирање и праћење праксе предшколске установе
- ССПУ2 компетенције стручних сарадника у ПУ за сарадњу и заједништво
- ССПУ3 компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање рефлексивне праксе предшколске установе
- ССПУ4 компетенције стручних сарадника у ПУ за развијање квалитета реалног програма
- ССПУ5 компетенције стручних сарадника у ПУ за властито професионално деловање и професионални развој
- ВДУ1 компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за професионални приступ пракси
- ВДУ2 компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за пружање подршке ученицима
- ВДУ3 компетенције васпитача у дому ученика и школи са домом ученика за комуникацију и сарадњу
- Д1 компетенције директора за руковођење процесом васпитања и учења детета у ПУ
- Д2 компетенције директора за руковођење образовно- васпитним процесом у школи
- Д3 компетенције директора за планирање, организовање и контрола рада установе
- Д4 компетенције директора за праћење и унапређивање рада запослених
- Д5 компетенције директора за развој сарадње са родитељима/старатељима, органом управљања, репрезентативним синдикатом и широм заједницом
- Д6 компетенције директора за финансијско и административно управљање радом установе
- Д7 компетенције директора за обезбеђивање законитости рада установе
- ССДУ1 нису објављени стандарди компетенција

Приоритетне области:

- П1 Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са ученицима изузетних способности)
- П2 Процењивање остварености образовног-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)
- П3 Методика рада са ученицима којом се подстиче развој функционалних знања, вештина и ставова (учење и настава оријентисани на компетенције и исходе, активно учење, истраживачке методе, тематска настава, пројектна настава)
- П4 Унапређивање стручних, предметно-методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању
- П5 Јачање васпитне улоге установе у правцу развоја интеркултуралног образовања, компетенција за демократску културу, укључујући и компетенције за демократску културу у дигиталном свету, моторичких способности ученика, заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, трговине људима, очувања менталног здравља, превенције ризичних облика понашања, каријерног вођења и саветовања ученика, подршке јачању родитељских компетенција, превладавању стреса и развојних криза
- П6 Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса
- П7 Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године узлета“
- П8 Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексивна, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу)
- П9 Јачање компетенција запослених у образовно-васпитним установама за остваривање активности које се односе на екологију, одрживи развој и колективну добробит.



63 Свет без граница – развијање животних вештина

Компетенција: НЗ, ВДУ2, Д4, ССДУ1

Приоритет: П5

Аутори:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Лена Делеон Милачић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд

Реализатори:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Лена Делеон Милачић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд

Општи циљеви:

Унапређење компетенција у области развијања животних вештина код ученика, са фокусом на самопоуздање, јачање позитивнеслике о себи и толеранцију. Обука ће помоћи да се креирају окружења без предрасуда уз међусобно поштовање и лични развој.

Специфични циљеви:

Упознавање са теоријским приступима животним вештинама и значају њиховог развоја код младих. Истицање повезаностименталног здравља и развијања животних вештина. Развијање компетенција за препознавање и унапређење кључних животнихвештина код ученика као што су самопоштовање, самопоуздање, позитивна слика о себи, доношење одлука, критичко мишљење,развијање резилијентности конструктивно решавање проблема, комуникацијске вештине, емпатија, толеранције и прихватањаразличитости. Упознавање са различитим техникама развијања животних вештина код младих. Појачавање свесности о сопственимкапацитетима за пружање помоћи ученицима у развијању животних вештина.

Теме програма:

Теоријски приступи животним вештинама и значај њиховог развоја код младих; Самопоштовање, самопоуздање и позитивна слика о себи; Развијање критичког мишљења код младих; Толеранција и прихватање различитости; Невербална комуникације у јавном наступу, рад на трети; Комуникацијске вештине

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних програма/предмета, васпитач у дому ученика, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник), директор/помоћник директора, стручни сарадник у дому ученика

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава

64 Са адолесцентом кроз кризу

Компетенција: НЗ, ВДУ2, Д4, ССДУ1

Приоритет: П4

Аутори:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Лена Делеон Милачић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд

Реализатори:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Лена Делеон Милачић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд

Општи циљеви:

СТИЦАЊЕ ТЕОРИЈСКИХ ЗНАЊА О ТОМЕ КАКО РАЗЛИЧИТЕ РАЗВОЈНЕ И АКЦИДЕНТНЕ ЖИВОТНЕ КРИЗЕ УТИЧУ НА МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ. Усвајање практичних вештина везаних за разумевање, превенцију и интервенисање у стресним и кризним стањима.

Специфични циљеви:

Јачање професионалне компетенције за васпитни рад и пружање подршке ученицима. Упознавање са знацима стреса, депресије, трауме и кризе. Разумевање модела психолошког превентивног рада. Начини и механизми превладавања. Развијање резилијентности, личног одговора на стрес. Развијање свести о сопственим капацитетима и препознавању стања када је неопходно ученика упутити на даљу стручну помоћ.

Теме програма:

Стресни и трауматски догађаји, последице и псих.кризна стања; Анксиозност–страх, врсте и превазилажења; Развојне, акцидентне кризе у адолесценцији; Депресија, карактеристике; Процес жаловања - интервенције; Превладавања и интервенције код стреса и кризе; Укључивање стручне помоћи и тимски приступ

Циљна група:

наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, васпитач у дому ученика, директор/помоћник директора, стручни сарадник у школи, стручни сарадник у дому ученика, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава



73 Саветодавни разговор – примена у васпитном раду са адолесцентима и родитељима

Компетенција: НЗ, ВДУЗ, Д4, ССДУ1

Приоритет: П4

Аутор:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд;

Реализатори:

Светлана Свешко, дипломирани психолог, Београд; Драгана Трифуновић, дипломирани педагог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд; Лена Делеон Милачић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа "Јелица Миловановић", Београд;

Општи циљеви:

Овладавање и унапређивање вештинама вођења саветодавног разговора са адолесцентима и њиховим родитељима

Специфични циљеви:

Упознавање са релевантним принципима и теоријским приступима у процесу саветовања. Разумевање значаја и специфичности педагошко-саветодавног рада. Подршка осетљивости и личне компетенције за препознавање и решавање развојних проблема у адолесцентном периоду. Развијање вештина комуникације у саветодавном разговору. Јачање професионалне компетенције за организовање индивидуалног и групног саветодавног рада. Приступ и укључивање родитеља у саветодавни рад. Оспособљеност за вођење саветодавног разговора са ученицима и родитељима. Појачавање свесности о сопственим капацитетима за пружање помоћи и препознавање тренутка када упутити дете код одговарајућих стручњака.

Теме програма:

Развојне карактеристике адолесцената; Теоријски приступи и типови саветовања; Облици и фазе саветодавног разговора; Методе и технике саветодавног разговора; Саветодавни рад са родитељима; Развијање личне компетенције и укључивање стручне помоћи; Етика саветодавног рада и најчешћи проблеми

Циљна група:

наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник), васпитач у дому ученика, директор/помоћник директора, стручни сарадник у школи, стручни сарадник у дому ученика

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава

132 Вештина владања собом – асертивна комуникација

Компетенција: Н4, В2, ССПУ5, ВДУ3, Д5, ССДУ1

Приоритет: П5

Аутори:

Лидија Ристић-Милојевић, дипломирани психолог, Центар за едукацију и саветовање „КонтактУм“;
Сандра Мојашевић, дипломирани психолог, Vossloh Min Скретнице, Ниш

Реализатори:

Лидија Ристић-Милојевић, дипломирани психолог, Центар за едукацију и саветовање „КонтактУм“;
Сандра Мојашевић, дипломирани психолог, Vossloh Min Скретнице, Ниш; Данијела Милетић,
докторанд педагогије, мастер педагог, Филозофски факултет, Ниш; Светлана Петровић,
дипломирани педагог, ОМШ „Предраг Милошевић“, Књажевац

Општи циљеви:

Унапредити вештине комуникације код наставника, стручних сарадника, васпитача и директора установа и мотивисати их да технике асертивне комуникације примењују у раду са децом, родитељима, као и у међусобној комуникацији.

Специфични циљеви:

Остварити увид у узроке неадекватне комуникације; Идентификовати проблеме који настају када лоше комуницирамо, са освртом на последице лоше комуникације у одељењу и школи; Истаћи разлику између асертивне и неасертивне комуникације код себе и других; Увежбавање активног слушања; Представити учесницима технике асертивне комуникације, са акцентом на оне које су погодне за рад са децом; Представити учесницима поруке које (не) треба упућивати ученику (детету); Истаћи бенефите асертивне комуникације и значај за развијање здраве и самопоуздане личности и квалитетних међуљудских односа; Увежбавање асертивне комуникације кроз играње улога.

Теме програма:

1. **дан** - Упознавање и очекивања; шта је комуникација; асертивна, агресивна и дефанзивна комуникација; узроци неадекватне комуникације; проблеми који настају када лоше комуницирамо; последице лоше комуникације у одељењу и школи/вртићу/дому ученика; вербална и невербална комуникација
2. **дан** - Активно слушање; технике асертивне комуникације; поруке које (не) треба упућивати ученику (детету); упућивање критике и похвале ученику; увежбавање асертивне комуникације у специфичним ситуацијама - играње улога.

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, васпитач у предшколској установи, медицинска сестра – васпитач, васпитач у дому ученика, директор/помоћник директора, стручни сарадник у предшколској установи, стручни сарадник у школи, стручни сарадник у дому ученика, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Величина групе: 30

Трајање: два дана (16 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава.



244 Учионица снага: водич за позитивно образовање

Компетенција: НЗ, ВДУ2, Д5, ССДУ1

Приоритет: П5

Аутори:

Мирјана Беара Бењак, доктор психолошких наука, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац;
Горана Ракић-Бајић, доктор психолошких наука, Факултет за правне и пословне студије др Лазар
Вркатић, Нови Сад; Изабела Рашковић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа
Сомбор

Реализатори:

Мирјана Беара Бењак, доктор психолошких наука, Филолошко-уметнички факултет, Крагујевац;
Горана Ракић-Бајић, доктор психолошких наука, Факултет за правне и пословне студије др Лазар
Вркатић, Нови Сад; Изабела Рашковић, дипломирани психолог, Дом ученика средњих школа
Сомбор; Снежана Родић, ОШ „Коста Трифковић“, Нови Сад; Невена Беговић, ОШ „Коста Трифковић“,
Нови Сад, Наташа Мицић, ОШ „Коста Трифковић“, Нови Сад; Нада Шушак, ОШ „Коста Трифковић“,
Нови Сад;

Општи циљеви

Унаређивање компетенција запослених за подршку ученицима у области заштите менталног
здравља у школском окружењу

Специфични циљеви:

Креирање атмосфере у којој учесници имају прилику да откривају и унапређују своје личне снаге и
на тај начин јачају својумотивацију, самопоуздање и самоефикасност; Оспособљавање учесника за
примену ВИА модела снага карактера у својој пракси: идентификација сопствених снага и снага
ученика; Оспособљавање учесника за подршку оптималног коришћења снага код деце/ученика и
развој ученичких снага карактера

Теме програма:

Позитивно образовање - шта је то?; ВИА модел снага карактера; Примена ВИА модела снага у
учионици; Модел снага карактера у свакодневној наставној пракси

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне
наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник
стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са
сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, наставник општеобразовних
предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета
у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и
факултативних програма/предмета, васпитач у дому ученика, стручни сарадник у школи, сарадник
(педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник), директор/помоћник директора, стручни
сарадник у дому ученика

Величина групе: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу
појединачних пријава

540 Обука за примену теста ТИП-1

Компетенција: ССДУ1

Приоритет: П2

Аутори:

Ивана Степановић Илић, доктор наука, Филозофски факултет, Београд; Оливер Тошковић, доктор наука, Филозофски факултет, Београд; Биљана Радосављевић, дипломирани педагог, Београд; Сања Татић Јаневски, дипломирани психолог, Београд

Реализатори:

Ивана Степановић Илић, доктор наука, Филозофски факултет, Београд; Оливер Тошковић, доктор наука, Филозофски факултет, Београд; Биљана Радосављевић, дипломирани педагог, Београд; Сања Татић Јаневски, дипломирани психолог, Београд; Бранка Тишма, дипломирани психолог, Београд

Општи циљеви:

Општи циљ програма је стицање теоријских и практичних знања стручних сарадника – педагога у основним школама за примену теста ТИП -1.

Специфични циљеви:

Специфични циљеви програма су упознавање педагога са: теоријским основама мерења у психологији и психолошким испитивањем уопште и карактеристикама развоја дечје интелигенције; тестом за испитивање првака ТИП-1 – теоријско упознавање и практична примена теста као стандардног поступка испитивања деце при упису у први разред (задавање теста, оцењивање протокола, анализом одговора испитаника и интерпретација).

Теме програма:

1. дан - О мерењу људских способности; Природа, развој и мерење дечје интелигенције; Познавање и коришћење теста ТИП-1; Сумирање теоријских знања и повезивање са карактеристикама теста ТИП-1
2. дан - Рад са Припреме за тестирање; Оцењивање теста; Интерпретација и саопштавање резултата; Уједначавање одељења; Тест знања о мерењу и карактеристикама теста ТИП-1

Циљна група:

стручни сарадник у школи

Величина групе: 30

Трајање: два дана (14 бодова)

Датум реализације: термини се утврђују по потражњи установе или када се оформи група на основу појединачних пријава